**Примерный сценарий урока «Наша квартира и современные удобства»**

Урок в Музее Городского хозяйства г. Москвы для учащихся 7–8 классов по английскому языку для систематизации в речи лексики по теме «Современные удобства».

В соответствии с ПООП СОО стр. 202 урок нацелен на развитие умений:

***- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;***

***- читать несплошные тексты (схемы, таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;***

***- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;***

***- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;***

***- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах, в повелительном наклонении, модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени;***

***- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;***

***- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;***

***- осознавать свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;***

По теме урока организуется поисково-исследовательская деятельность. Каждый ученик получает рабочий лист и в ходе урока, перемещаясь по залам музея, выполняет задания. Используя экспонаты музея и материалы рабочего листа, обучающиеся систематизируют и закрепляют лексические единицы по заданной теме и решают практико-ориентированные задачи. Учащиеся получают опыт творческой самореализации на изучаемых учебных предметах, создают собственные разработки.

1. **Предварительный этап**

Перед выездом обязательно проведение инструктажа по технике безопасности, поведению в общественном транспорте и общественных местах города, правилам поведения в музее, правилам дорожного движения. Обучающиеся до поездки в музей знакомятся с текстовыми материалами. Учитель в зависимости от уровня подготовки класса может варьировать количество заданий. Класс должны сопровождать работники образовательной организации, количество которых зависит от размера группы.

**2. Инструктивный блок**

Обучающиеся делятся на группы и получают рабочие листы с заданиями и принципами навигации по залам Музея.

Экспозиция Музея располагается в трех залах.

**3. Информационный блок**

Обучающиеся в группах организуют свою учебную деятельность, выполняя задания рабочего листа по материалам экспозиции трех залов Музея.

В задании № 1 учащимся предлагается внимательно рассмотреть схему залов первого этажа Музея городского хозяйства и соотнести русские и английские названия тематических зон зала. Выбранные буквы занести в таблицу под соответствующими цифрами. Выполнить задания в рабочих листах.

В задании № 2 учащимся предлагается пройти в тематическую зону «Эксплуатация и капитальный ремонт», закрасить граффити на интерактивной стене и узнать об особенностях капитального ремонта. Прочитать небольшие тексты и соотнести их с информацией на русском языке. Каждый текст содержит по одной ошибке. Выполнить задания в рабочих листах: записать неправильное слово из текста в левой колонке, правильный ответ – в правой колонке.

В задании № 3 учащимся предлагается вернуться к схеме зала и сосчитать количество инфомодулей в зале. Ответ записать в соответствующем поле в рабочих листах. Затем, перемещаясь по залу, найти инфомодуль «Водоснабжение в Москве». Просмотреть видео и ответить на вопросы. Ответы записать в соответствующем поле в рабочих листах.

В задании № 4 учащимся предлагается пройти в лабораторию очистки воды и рассмотреть стенды, связанные с системой очистки воды. Используя интерактивный экран «Анализ качества воды», необходимо выяснить, какие вещества отсутствуют в воде после обработки в системе водоснабжения. Затем записать их названия в соответствующем поле в рабочих листах.

В задании № 5 учащимся предлагается найти вещество, норма содержания которого в питьевой воде составляет не более 0,3 мг/дм3, и ответить на вопрос,

что означает дм3.

В задании № 6 учащимся предлагается прочитать текст и ответить на вопросы.

В задании № 7 учащимся предлагается составить словосочетания, сопоставив слова из двух столбцов.

В задании № 8 учащимся предлагается сопоставить фразы из задания 7 с их значениями.

В заключение учащимся предлагаются советы о том, как можно сократить потребление воды дома.

Можно организовать самостоятельную работу обучающихся в группах:

• обсуждение задания каждого обучающегося в группе, распределение ролей;

• исследовательская работа групп по выполнению заданий с использованием материалов рабочего листа и экспозиции музея;

• оформление рабочего листа в каждой группе.

**4. Контрольный блок**

Отчёт групп или индивидуально по выполненным заданиям рабочего листа.

**5. Рефлексия**

Обучающиеся проводят внутреннюю оценку и самооценку работы каждого участника группы на уроке. Внешняя оценка работы групп.

**6. Итоговое задание**

Продуктом урока станет письмо о посещении музея англоговорящему другу.